

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



Б.Р. Хафазова
« » 2016г

УТВЕРЖДЕН

приказом Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 284 городского округа город
Уфа Республики Башкортостан



№ от 30.12.2016
заведующий МАДОУ Детский сад № 284
Э.З. Исламова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 284 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
на 2016 – 2019 гг.

Уфа – 2016 год

С.И. А.И. С.И.

Структура
Программы развития ДОО

Паспорт Программы, пояснительная записка	3
I. Аналитическая часть	
1.1. Информационная справка о МАДОУ Детский сад № 284.....	12
1.2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	15
II. Концепция развития МАДОУ Детский сад № 284.....	43
III. Стратегия развития МАДОУ Детский сад № 284	
3.1. Основные этапы реализации Программы	45
3.2. План действий по реализации Программы	48
IV. Заключение.....	52

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 284 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2016-2019 годы (Далее Программа).
Заказчик Программы	Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 284 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Разработчик Программы	Рабочая группа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 284 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Система контроля за реализацией Программы	внешнее - Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. внутреннее - Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 284 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года с 2017 по 2019 годы.
Начало реализации Программы	январь 2017 года.
Окончание реализации Программы	декабрь 2019 года
Этапы реализации Программы	I этап организационный: 2017 год. II этап внедренческий: 2018 год III этап результативный: 2019 год.
Основание для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.). 2. Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 г. № ВС-22/15 (ред. от 04.03.2014). 3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен

Советом Федерации.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой Российской Федерации.

7. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултая Республики Башкортостан.

8. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания Республики Башкортостан.

9. Постановление Правительства РФ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751.

10. «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Министерства образования и науки России.

11. Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 N 54 «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Республики Башкортостан»» на 2013 - 2017 годы.

12. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 г. № 54 «О государственной программе «Развития образования в Республике Башкортостан» (с изменениями на 27.07.2016 г.).

13. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 24.10.2013 г. № 473 «О внесении изменений в Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 г № 54 «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Республики Башкортостан» на 20132-2017 годы»

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. N 966 (ред. от 12.11.2016) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

15. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706.
16. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
18. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
22. Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Ми-

	<p>нносте 6 октября 2010, № 18638).</p> <p>23. Устав образовательной организации, локальные акты.</p>
Цель Программы	<p>- Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить деятельность ДООУ с учетом реализации профессионального стандарта педагога. 2. Разработать систему мотивационных мероприятий направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 3. Создание условий для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда». 4. Увеличение охвата детей дошкольным образованием путем внедрения новых форм в деятельность МАДОУ Детский сад № 284. 5. Использование оценки качества образования в организации с целью востребованности образовательных услуг. 6. Обеспечить доступность дошкольного образования и программ раннего развития для детей до 3-х лет. 7. Создать условия для открытия консультационного центра, сопровождения семейного воспитания детей при дошкольной организации. 8. Продолжить работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов. 9. Организовать работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников. 10. Обеспечить условия для изучения родных и государственных языков. 11. Продолжать последовательную работу по обеспечению в дошкольной организации широкого

	<p>спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей)</p> <p>12. Усилить работу по организации внутренней системы оценки качества образования с целью эффективного управления деятельностью организации.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; - качественная и количественная динамика результатов деятельности каждого педагога и педколлектива в целом. - устранение нарушений требований по пожарной безопасности, Роспотребнадзора, Рособрнадзора; - повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий; - создать условия для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда»; - продолжать осуществлять кружковую работу по обучению родных и государственных языков; - обеспечить психолого – педагогическую подготовку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников; - расширить перечень предоставляемых образовательных услуг и увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; - организовать работу по привлечению инвестиций для развития материально – технической базы организации, ее безопасности.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - построение образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, формирования предпосылок к учебной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. - обновление развивающей предметно-пространственной среды новыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей

	<p>дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение информационных технологий в образовательный процесс, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - создание педагогических условий для повышения качества дошкольного образования, повышение уровня педагогического просвещения педагогов и родителей, улучшение методического обеспечения и состояние материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. - расширение инновационных программ профессиональной подготовки педагогических кадров, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивации детей. - увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию и соответствующих требованиям профстандарта. - повышение самообразования педагогов через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, посещение методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства. - обеспечение поэтапного введения профессиональных стандартов в ДОО. - повышение мотивации педагогов к решению своих профессиональных задач, личностно-ориентированному и гуманитарному подходу в образовании дошкольников. - создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в ДОО. - увеличение числа воспитанников, посещающих платные образовательные услуги в ДОО.
--	---

Объемы и источники финансирования Программы:

Годы	Бюджет городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Внебюджет	Дополнительные средства (спонсорская
------	--	-----------	--------------------------------------

			помощь)
2017 год	Текущий ремонт кухонного и прачечного оборудования	Текущий ремонт кухонного и прачечного оборудования	Завоз песка и чернозема для благоустройства цветников
	Благоустройство территории ДОО	Приобретение медицинских изделий	
	Освоить Федерально-методическое обеспечение (ФМО)	Приобретение канцелярских товаров	
	Частичный ремонт мягкой кровли здания (выполнено)		
	Частичный ремонт сантехники		
	Частичный ремонт труб горячего водоснабжения		
2018 год.	Текущий ремонт кухонного и прачечного оборудования	Текущий ремонт кухонного и прачечного оборудования	Завоз песка
	Капитальный ремонт мягкой кровли всего здания	Приобретение медицинских изделий	
	Ремонт асфальтового покрытия территории ДОО	Приобретение канцелярских товаров	
	Капитальный ремонт светящегося табло «Выход», обозначающий пути эвакуации и эвакуационных выходов		
	Частичный ремонт канализационных труб		
	Ремонт фасада здания		
	Освоить Федерально-методическое обеспечение (ФМО)		
	Испытание пожарных кранов		
	Частичный ремонт сантехники		
	Частичный ремонт труб горячего водоснабжения		

2019 год	Косметический ремонт фасада здания	Текущий ремонт кухонного и прачечного оборудования	Завоз песка
	Частичный ремонт сантехники		
	Демонтаж несущей стены и оборудование запасного выхода со 2 –го этажа в средней группе	Приобретение канцелярских товаров	
	Частичный ремонт труб горячего водоснабжения	Приобретение медицинских изделий	

Вывод:

Выполнение предписаний по устранению нарушений требований пожарной безопасности: (от 19.01.2016г.)

1. Демонтаж и установление выступающего из плоскости стен отопительного радиатора на лестничной площадке со 2 этажа на пути эвакуации
2. На 2 этаже средней группы замена ограждающих конструкций для прокладки коммуникации в соответствии с требованием, предъявляемым противопожарным перегородкам 1-го типа и перекрытия 3-го типа.
3. Установление двери по ходу эвакуации на 1 этаже в группе № 3.
4. Установление двери по ходу эвакуации в музыкальном зале.
5. Установление двери по ходу эвакуации на 1 этаже в группе № 4.
6. На 2 этаже средней группы заменена ограждающая конструкция для прокладки коммуникации в соответствии с требованием, предъявляемым противопожарным перегородкам 1-го типа и перекрытия 3-го типа

Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения:

Прогнозируемые риски	Способы компенсации
Возникновение трудностей у молодых педагогов реализующих ФГОС ДО.	Проведение научно-практических семинаров, тренингов, организация работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства и др.
Низкая компетентность родителей	Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Недостаточная информированность населения об образовательных услугах	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через ИКТ, СМИ, встреча с родителями.
Значительные затраты времени	Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.
Недостаточная обеспеченность учебно-методическими пособиями	Дооснащение педагогического процесса необходимыми методическими комплектами в соответствии с реализуемой программой ДОО
Сокращение штатного расписания, отток квалифицированных специалистов	Организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров, повышение престижа педагогической профессии
Не соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта на вид профессиональной деятельности	Аттестация работников, обучение на КПК, посещение семинаров, тренингов, дистанционное обучение.

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития МАДОУ Детский сад № 284 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ Детский сад № 284 на основе анализа работы за предыдущий период 2014 – 2016 г.г.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управление дошкольным образованием на основе инновационных процессов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие дошкольного образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ Детский сад № 284 на 2017 - 2019 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для разработки Программы развития была создана творческая (рабочая) группа (приказ о создании № 115 от 05.10.2016г), деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Назначением Программы развития МАДОУ Детский сад № 284 является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

I. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка

МАДОУ Детский сад № 284 функционирует с 1983 года на основании Устава, Постановление Администрации городского округа город Уфа РБ от 17.12.2015г № 4178; Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04.02. 2016г № 3698; Свидетельство о государственной аккредита-

ции – АВ 003205 от 12.12.2008г; Лицензии на осуществление медицинской деятельности от 21.03. 2016г. ЛО-02-01-004609.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в Ленинском районе.

- Сокращенное название организации: МАДОУ Детский сад № 284.
- Учредитель: городской округ город Уфа Республики Башкортостан.
- Юридический адрес: 450017 г. Уфа, Республика Башкортостан, Ленинский район, ул. Жуковского, 28
- Фактический адрес: 450017 г. Уфа, Республика Башкортостан, Ленинский район, ул. Жуковского 28;
- Телефон /факс: т. 278-25-02;
- E-mail: ds284@mail.ru;
- Сайт: 284.obr-uf.ru
- Заведующий: Исламова Земфира Зуфаровна;
- Режим работы: 12 часовой при пятидневной неделе с 07.00 до 19.00 часов.

В МАДОУ Детский сад № 284 функционирует 13 возрастных групп.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Количество воспитанников	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2013-2014	369	239	111	18	1
2014-2015	369	211	139	17	1
2015-2016	411	236	160	13	1

Из табличных данных видно, что увеличивается количество детей, перешедших из II группы здоровья в I группу, и улучшение показателей III группы здоровья.

Сведения о воспитанниках

Годы	Списочный состав	Число дней, проведенных в группах	Среднегодовая численность воспитанников	Число случаев и дней, пропущенных по болезни	Пропущено 1-м ребенком по болезни
2013-2014	369	50445	234	247/1686	7,2
2014-2015	369	53868	251	286/2276	8,9
2015-2016	411	56657	263	232/1535	6,0

Выводы:

По результатам обследования выявлено, что в детском саду имеются дети с проблемами здоровья с III, IV группами. К IV группе здоровья относятся воспитанники с проблемами здоровья: врожденный порок сердца; гипертрофия небных миндалин; плоскостопие, аллергический дерматит, сколиоз, перинатальная энцефалопатия.

Проблемное поле:

В связи с тем, что воспитанники часто подвержены простудным заболеваниям и ротовирусным инфекциями, процесс закаливания носит периодичный характер. Родители (законные представители) часто приводят в детский сад детей с признаками простудных заболеваний, что напрямую способствует распространению инфекции в группах и по коридорам при передвижении детей на непрерывную образовательную деятельность в музыкальный и физкультурный залы. Многие родители (законные представители) зачастую просят не выводить детей на прогулку после болезни, что также не способствует ослабшему организму укрепить здоровье на свежем воздухе.

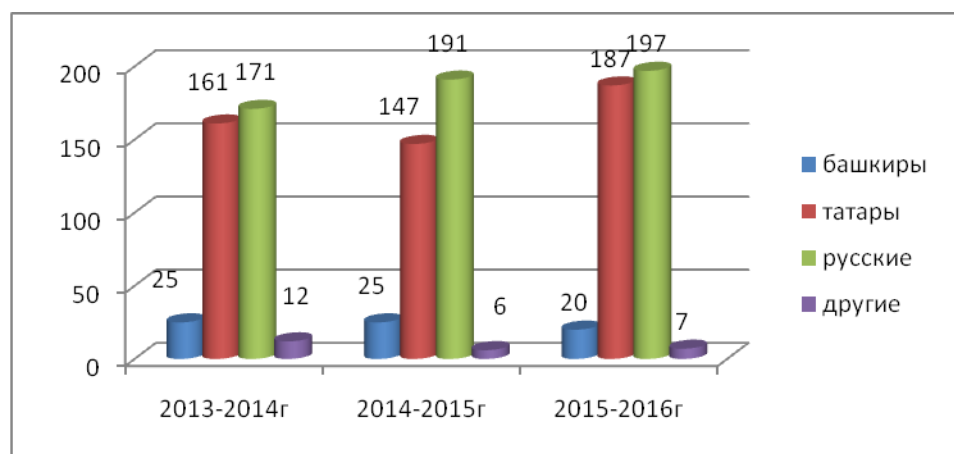
Перспективы развития:

Построение рационального режим дня, проведение закаливающих процедур в детском саду и дома с учетом медицинских показаний, регулярные прогулки на свежем воздухе обеспечат положительный эмоциональный настрой, предупреждение развития переутомления, что будет способствовать укреплению и охране нервной системы и физического здоровья воспитанников. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально - технической базы для организации профилактической физкультурно - оздоровительной деятельности в ДОО.

Возможные риски:

Некачественный осмотр воспитателями на утреннем приеме детей в группах с целью выявления ранних признаков заболевания и своевременная изоляция заболевшего ребенка. Нежелание родителей (законных представителей) приобщать детей к здоровому образу жизни, спорту, организовывать воскресные совместные прогулки на свежем воздухе, формировать устойчивые привычки культурно-гигиенических навыков.

Сводная таблица национального состава воспитанников



Из таблицы видно, что состав МАДОУ Детский сад № 284 - многонациональный, но преобладают воспитанники с русской и татарской национальностями.

1.2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса за 2014-2016 годы

За период с 2014-2016 года у МАДОУ Детский сад № 284 поменялся Сайт: 284.obr-rf.ru, электронная почта осталась прежней: E-mail: ds284@mail.ru.

Взаимодействие с социумом

МАДОУ Детский сад № 284 взаимодействует с объектами социума, как:

- образовательные учреждения (лицеем № 46, МБОУ Школа № 4; Кадетский корпус; Речное училище, музыкальная школа №9);
- культурные заведения микрорайона Затон (библиотека);
- оздоровительный комплекс (парк «Волна»);
- учреждения дополнительного образования (эколого-биологический центр, центр детского творчества);
- книжный магазин «Планета»;
- социальные объекты (торговый центр «Зареченский», пожарная часть №32, продуктовый магазин, почта, банк УралСиб, аптека, детская поликлиника, больница, парикмахерская).

Анализ микросоциума позволил сделать вывод о том, что МАДОУ Детский сад № 284 для воспитанников и его родителей (законных представителей) является социально значимым объектом образования, развития, воспитания и культуры. Эти качества обязывают создать в МАДОУ Детский сад № 284 максимально благоприятные условия для развития ребенка и сотрудничества с родителями (законными представителями). Для реализации поставленных задач в МАДОУ детский сад № 284 имеется необходимая материальная база.

Наполняемость групп

Учебные годы	Общее кол-во воспитанников	Возрастные группы				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготов
2013-2014	369	2	2	2	3	2+2 лог
2014-2015	369	1	2	3 +1 лог	2+1 лог	2+1 лог
2015-2016	411	1	2	2	3+2 лог	2+1 лог

Из таблицы видно, что состав воспитанников увеличился ввиду того, что была открыта дополнительная II младшая группа №13. Коррекционные группы делают набор воспитанников на два года обучения: старший и подготовительный возраст.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ Детский сад № 284

1. физкультурно-оздоровительное;
2. коррекция речевого и психического развития;
3. развитие экологической культуры;
4. нравственно-патриотическое воспитание.

Задачи деятельности МАДОУ Детский сад № 284 по реализации приоритетных направлений

№ п/п	Приоритетное направление	Задачи
1	Физкультурно-оздоровительное	Формировать основы здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное благополучие каждого ребенка. Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья; - всестороннее физическое совершенствование всех функций организма; - повышение работоспособности и закаливания. Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.
2	Коррекция речевого и психического развития	- социальная адаптация воспитанников в коллективе; - формирование коммуникативных способностей; - осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; - обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности воспитанников; - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития.
3	Развитие экологической культуры	Формировать экологическую культуру – осознанно-правильное отношение к явлениям и объектам живой и неживой природы. - проявлять интерес к явлениям природы. - воспитывать желание практически сохранить, под-

		<p>держат или создать нужные условия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональный отклик, радость на любые проявления растительного и животного мира, их красоту.
4	Нравственно-патриотическое воспитание	<p>Расширять представления ребенка об окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края, деятельность человека в природе; - история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; - символика родного города, страны. <p>Формировать эмоционально - положительные чувства ребенка к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к культуре и традициям народов, проживающих на территории Башкортостана; - любовь к природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику. <p>Закреплять умения отражать отношения к миру в продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в трудовой деятельности; - в игровой деятельности; - в продуктивной деятельности; - в музыкальной деятельности; - в познавательной деятельности.

Реализация образовательной Программы

Содержание образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программой ДОО и парциальными программами.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Физическое развитие»

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО

Компоненты образовательных областей обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	- Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Развитие самостоятельности, целенаправленности,

	<p>саморегуляции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие социального и эмоционального интеллекта - Формирование позитивных установок к труду и творчеству - Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств. - Становление эстетического отношения к окружающему миру - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. - Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становлений ценностей здорового образа жизни

Виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>- «<i>Познавательное развитие</i>» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)</p> <p>- «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)</p> <p>- «<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>- «<i>Художественно - эстетическое развитие</i>» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений воспитанников)</p>	<p>- «<i>Художественное - эстетическое развитие</i>» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)</p> <p>- «<i>Речевое развитие</i>» (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p>- «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>- «<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.)</p> <p>- «<i>Познавательное развитие</i>» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о</p>	<p>- «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.)</p> <p>- «<i>Познавательное развитие</i>» (ис-</p>

<p>малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)</p> <p>- <i>«Физическое развитие»</i> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>пользование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</p> <p>- <i>Речевое развитие</i> « (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>- <i>«Речевое развитие»</i> - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы,)</p> <p>- <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)</p> <p>- <i>«Физическое развитие»</i> - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)</p> <p>- <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственно жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p>	<p>- <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>- <i>«Физическое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости</p>	<p>- <i>Социально-коммуникативное развитие»</i> (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указан-</p>

<p>двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>- «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности)</p> <p>- «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)</p>	<p>ной образовательной области)</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)</p> <p>- «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)</p> <p>- «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ без-</p>	<p>-«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>- «Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведе-</p>

<p>опасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества</p>	<p>ний) - «Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)</p>
--	---

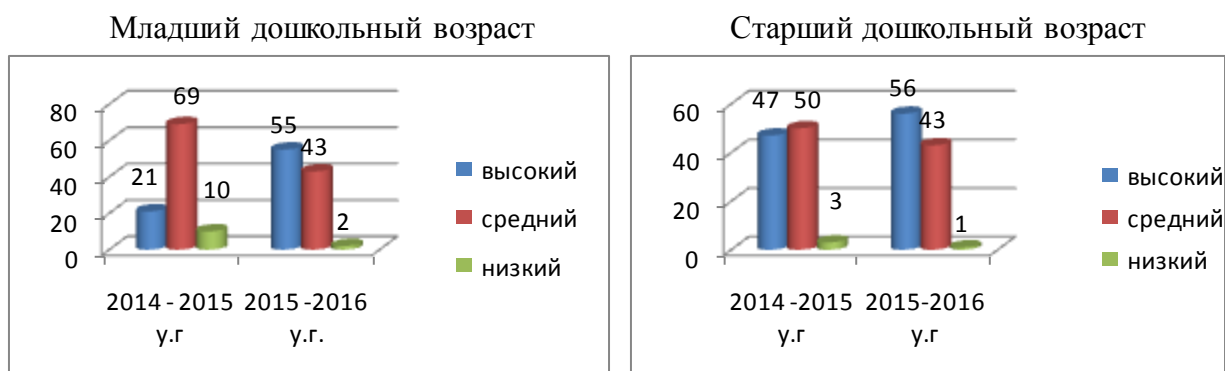
Создание условий для самовыражения воспитанников в образовательных областях

<i>Образовательные области</i>	<i>Способы поддержки</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уважать личность ребенка; - создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; - внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогать организовывать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

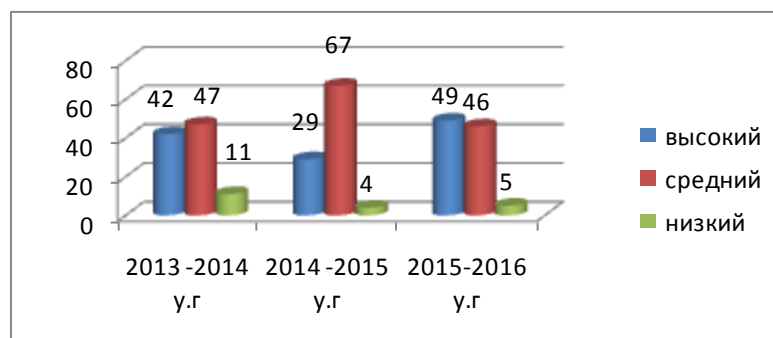
Анализ уровня выполнения основной образовательной программы МАДОУ Детский сад № 284

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

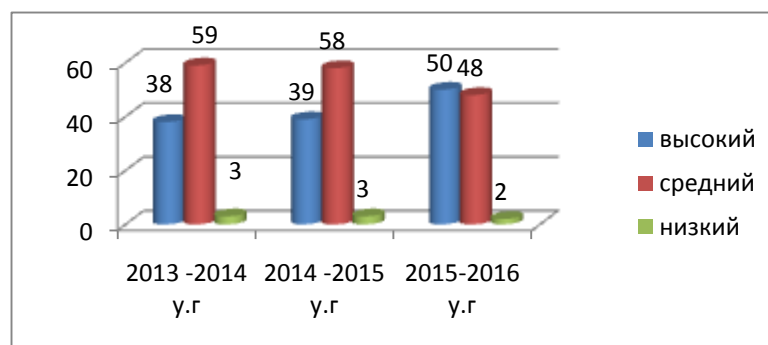


Таким образом, из результатов мониторинга видно, что развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности детей к совместной деятельности на высоком и среднем уровне развития.

Образовательная область «Познавательное развитие» / ФЭМП Младший дошкольный возраст



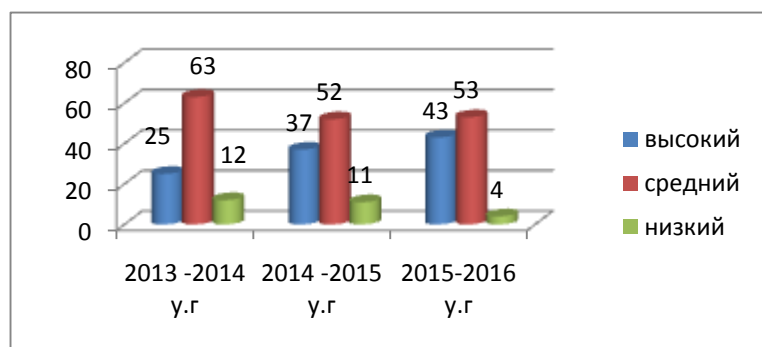
Старший дошкольный возраст



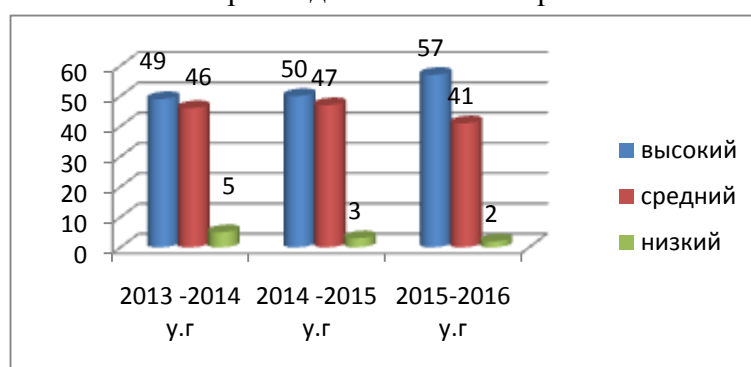
Из показателей диаграммы видно, что решение программных образовательных задач по формированию элементарных математических представлений осуществляется планомерно. Воспитанники показывают положительные результаты знаний и умений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст



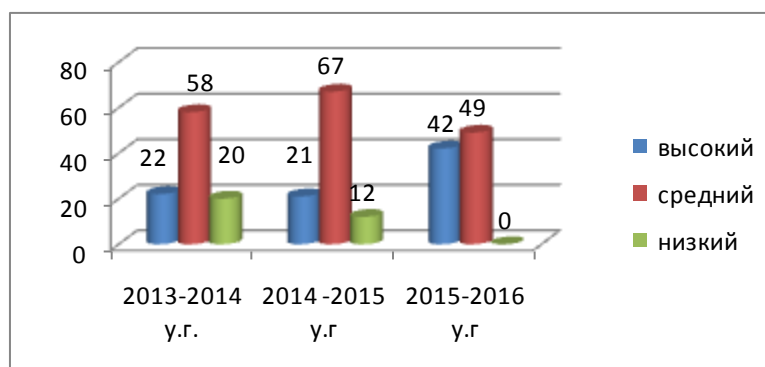
Старший дошкольный возраст



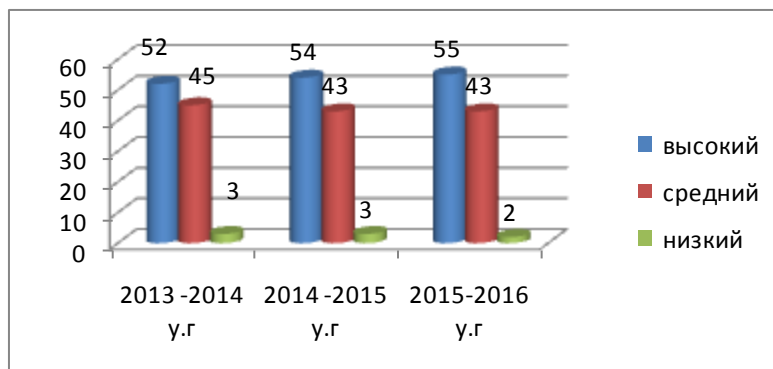
Таким образом можно сказать, что развитие всех компонентов устной речи детей, развитие свободного общения с взрослыми и детьми сформированы в большей части на высоком и среднем уровне развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» / Рисование

Младший дошкольный возраст



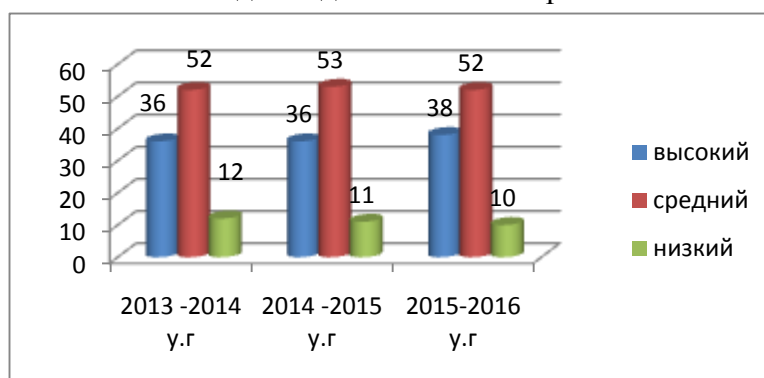
Старший дошкольный возраст



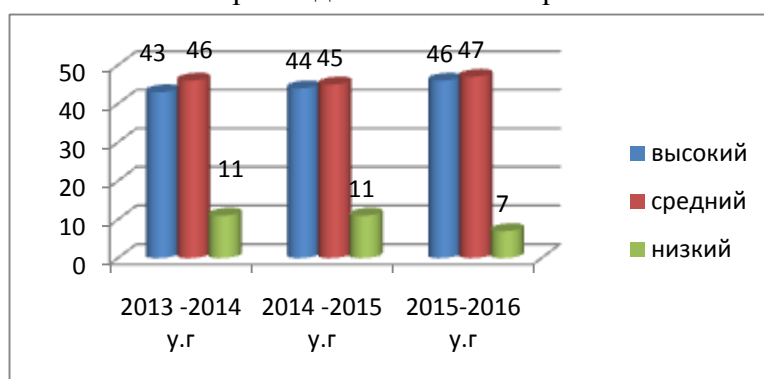
Из показателей диаграммы видно, что показатели реализации программных задач у детей младшего дошкольного возраста изменились. Воспитанники с низким уровнем развития улучшили свои знания и умения.

Музыка

Младший дошкольный возраст

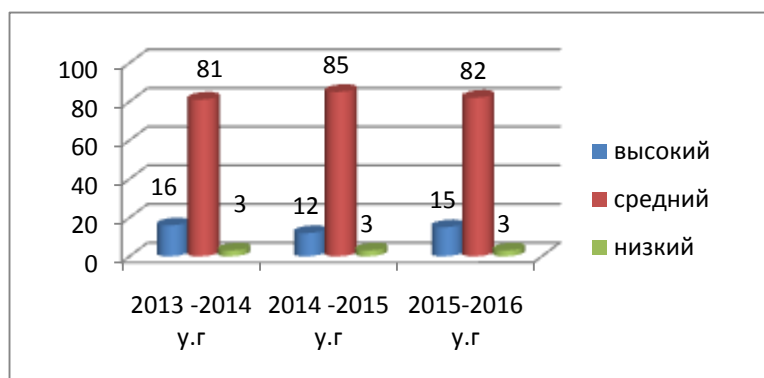


Старший дошкольный возраст



Из результатов диагностики видно, что и в младшем и старшем дошкольном возрасте имеются воспитанники с низким уровнем развития, но имеется тенденция на улучшение показателей низкого уровня развития..

Образовательная область «Физическое развитие»

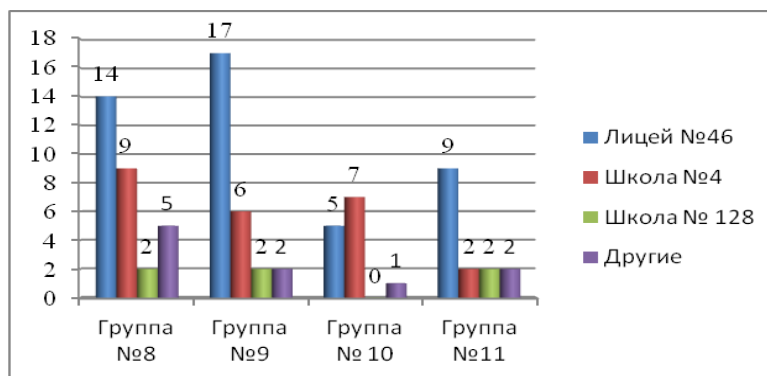


Таким образом, из результатов сводных данных по МАДОУ Детский сад № 284 видно, что у 80-85% воспитанников - средний уровень развития физической подготовленности, 3% воспитанников относятся к III-IV группе здоровья по медицинским показаниям.

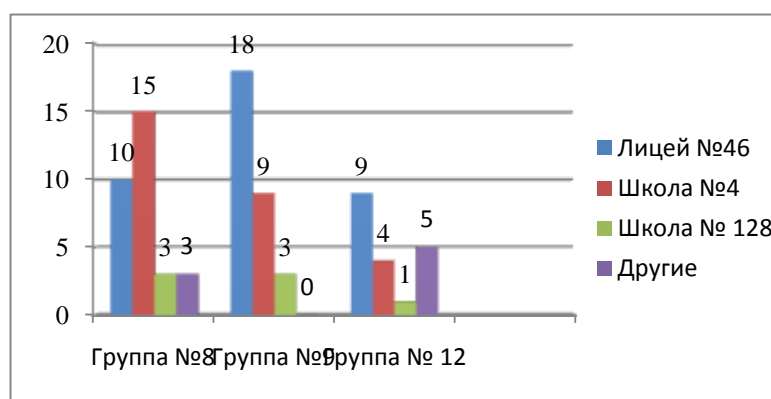
Сведения о выпускниках МАДОУ Детский сад № 284

Поступление выпускников в образовательные учреждения города

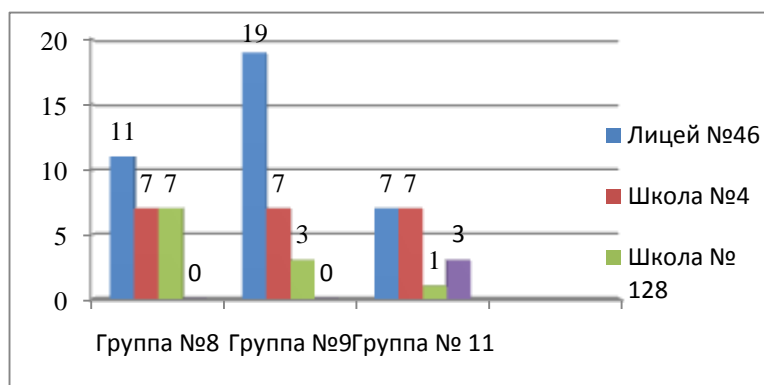
2013-2014 учебный год



2014-2015 учебный год



2015-2016 учебный год



Таким образом из результатов диаграммы видно, что выпускники подготовительных групп поступили в образовательные учреждения микрорайона Затон: лицей № 46, МАОУ школа № 4, МАОУ школа № 128, и в образовательные учреждения города.

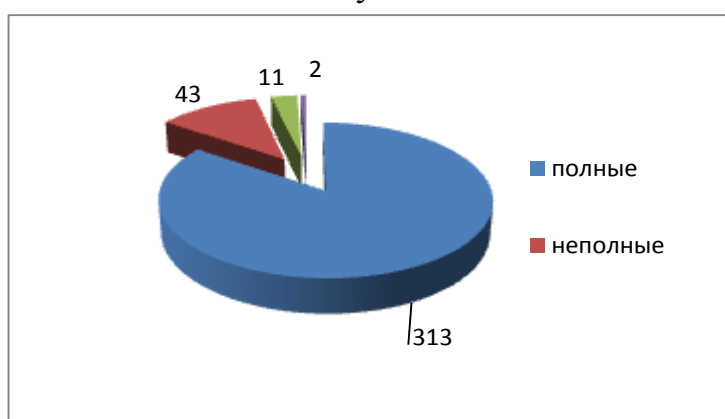
Организация платных образовательных услуг

Ежегодно по результатам мониторинга родителей в ДОО формировались следующие виды платных образовательных услуг.

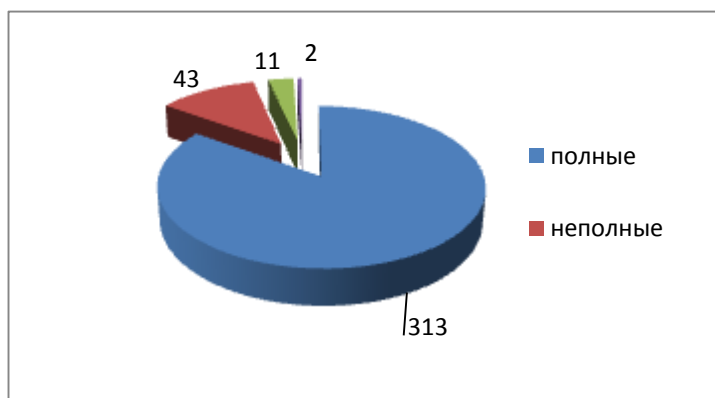
№	Наименование услуг
1	Группа вечернего пребывания с 19.00 до 22.00
2	Подготовка детей к школе
3	Изодеятельность (рисование, лепка, бумаготворчество)
4	Общефизическая подготовка для ослабленных детей
5	Ритмика, обучение национальным танцам
6	Вокальные объединения (обучение пению)
7	Обучение английскому языку
8	Оказание коррекционной помощи инструктора по физической культуре
9	Оказание коррекционной и консультативной помощи учителя-логопеда
10	Театральная студия «Ромашка»

Социальный анализ семей воспитанников

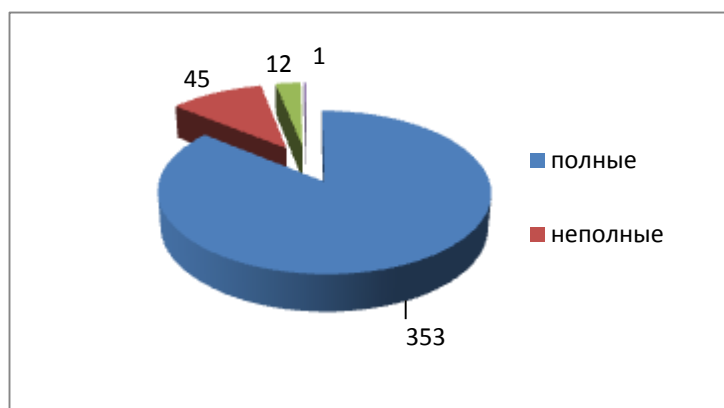
2013-2014 учебный год



2014-2015 учебный год



2015-2016 учебный год



Таким образом можно отметить, что МАДОУ детский сад № 284 посещают воспитанники из полных семей, которые составляют 85-86 % от общего количества воспитанников.

Анализ кадрового обеспечения

Основные данные по количеству работников

Работники	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Педагогический состав	31	32	34

Нормативно правовая документация по введению профессионального стандарта

1. Федеральный закон от 02.05. 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, статья 195.3 и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550.
3. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности"
4. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов пунктом 22, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23. Но ввиду введения изменений в ФЗ № 122 –ФЗ от 02.05.2015г. раздел III Правил утрат. силу.
5. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
6. Утвержден специальный справочник востребованных специалистов на рынке труда (приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 832).
7. Единый квалификационный справочник, утвержденный приказом Минздравоохранения РФ от 26.08.2010 № 761н.

Педагогический и медицинский состав МАДОУ Детский сад № 284

- Заведующий: Сулейманова Венера Шарафелисламовна
- Старший воспитатель: Ахметова Эльвира Тимерхановна
- Учителя-логопеды: Рытченко Ольга Александровна
Громова Елена Вячеславовна
Иванова Юлия Равилевна
- Инструктор по физической культуре: Юсупова Елена Николаевна
- Музыкальные руководители: Шайдуллина Гульназ Васимовна
Степанова Альбина Вадиковна
- Старшая медсестра: Черемухина Татьяна Сергеевна.

Изменения педагогического состава

За период с 2014г по 2016 г педагогический состав менялся:
2013-2014 у.г.

декретный отпуск:

- воспитатель Муфтиева Динара Фанисовна
- учитель-логопед Иванова Юлия Равилевна

выход из декретного отпуска:

- воспитатель Борисова Алла Владимировна
увольнение:

- воспитатель Фархутдинова Раиса Ахмадулловна
2015-2016 у.г.

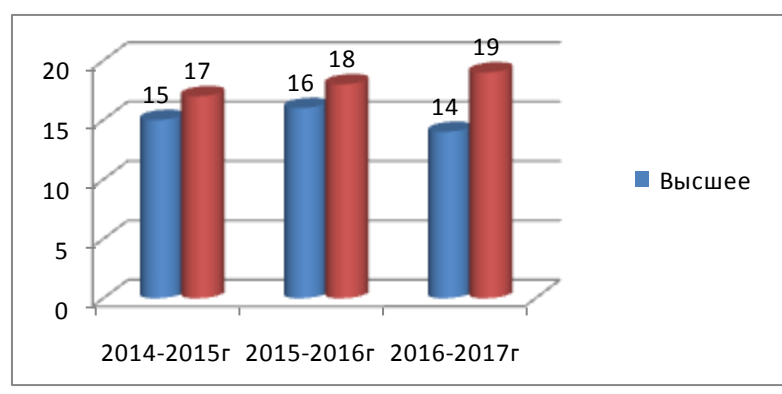
декретный отпуск:

- воспитатель Гарипова Ильвина Раушановна
выход из декретного отпуска:

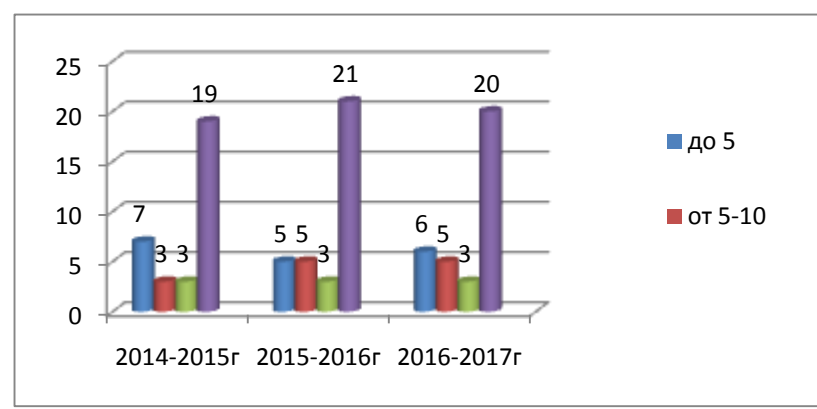
- воспитатель Муфтиева Динара Фанисовна
приступили к работе в должности «воспитатель»:

- Лукьянова Евгения Александровна
- Сысоева Елена Юрьевна

Образование

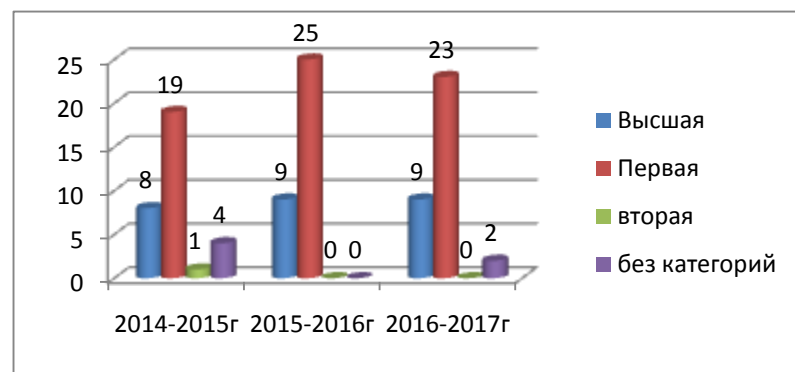


Повышают свое среднее специальное дошкольное образование на заочное высшее образование в БГПУ им. М.Акмуллы по направлению «Дошкольное образование» два педагога.



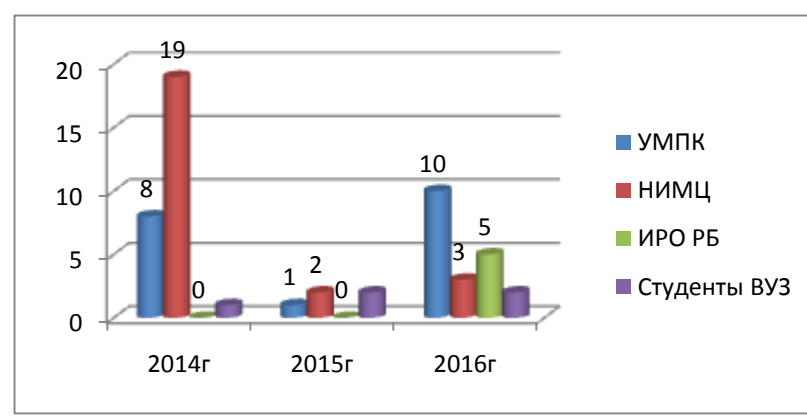
Педагогический состав состоит из педагогов с большим стажем работы (от 15 лет и выше), но в коллектив успешно вливаются и молодые педагогические кадры со стажем работы до 5 лет.

Аттестация



В 2016 году повышают свою первую квалификационную категорию на высшую - 7 педагогов, а 2 педагога – подтверждают свою высшую квалификационную категорию.

Курсы



Курсы повышения квалификации педагогические работники проходили в соответствии с графиком. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г .курсы повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в 3 года длительностью 72 часа.

В 2016 году будут проходить КПК - 20 педагогов.

Наши достижения за 2015год; 2016 год.

Наименование конкурса	Наградные документы
За вклад в социально-экономическое развитие Ленинского района города Уфы и активное участие в общественной жизни.	Благодарственное письмо Администрации Ленинского района городского округа город Уфа РБ (2014г)
Участие воспитанников в номинации «Вокальный ансамбль» районного фестиваля творчества «Во славу великой Победы», посвященного 69-й годовщины Победы в ВОВ.	Диплом, I место (2014г)

<p>Старший воспитатель Ахметова Эльвира Тимерхановна приняла активное участие в Международном образовательном портале «Смарт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - в республиканской научно-практической конференции «Экологическое образование в свете требований ФГОС» - подготовила статью в сборник республиканской научно-практической конференции на тему: «Восприятие природы родного края через символы городов и районов Республики Башкортостан» - участник семинара на тему: «Реализация ФГОС ДО средствами программ издательства «Просвещение» - «Педсовет» на тему: «Изобразительное искусство как средство воспитания дошкольников» 	<p>Сертификат от 13.12.2013г</p> <p>Сертификат от 27.01.2014 г</p> <p>Сертификат</p>
<p>Мельникова Наталья Викторовна - воспитатель, приняла участие в семинаре «Создание современной образовательной среды для реализации ФГОС дошкольного и начального образования» (на примере программ дошкольного образования «тропинки» и «Предшкольная пора» системы УМК «Алгоритм успеха» от 09.02.2015г.</p>	<p>Сертификат от 09.02.2015</p>
<p>МАДОУ Детский сад № 284 – участие в районном конкурсе на лучшую елочную игрушку «Новогодняя сказка» в номинации «Игрушки»</p>	<p>Диплом за 1 место Администрации Ленинского района городского округа город Уфа РБ - 15</p>
<p>МАДОУ Детский сад № 284 – участие ансамбля «Нежность» в номинации «Вокал эстрадный – дуэт» творческого конкурса «В союзе звуков, чувств, цветов» в рамках районного фестиваля «Чарующая классика»</p>	<p>Диплом II степени за III место - 15</p>
<p>Районный смотр - конкурс «Лучший профсоюзный уголок» среди дошкольных учреждений.</p>	<p>Почетная грамота за I место от 29.10.15.</p>
<p>МАДОУ Детский сад № 284 – участие коллектива в районном отраслевом фестивале самодеятельного художественного творчества, посвященно-</p>	<p>Диплом районного отраслевого фестиваля самодеятельного художественного творчества, посвященно-</p>

ного творчества, посвященного 70-летию Великой Победы	го 70-летию Великой Победы - 15
Городской конкурс художественного чтения среди детей с особыми возможностями здоровья «Речитайка» на тему: «Мама – первое слово».	воспитанница подготовительной логопедической группы №11 Плешкова Анна награждена грамотой победителя (воспитатели: Камалова Л.М, Кизилова О.Е, учитель-логопед Громова Е.В) - 03.2016г.
Весенний Фестиваль по черлидингу, посвященному Дню Космонавтики	Благодарственным письмом Федерации черлидинга РБ награждена инструктор по физической культуре Юсупова Елена Николаевна от 21.04.2016.
Детский творческий конкурс поделок «Подарок для папы»	Саямова Алиса – воспитанница старшей логопедической группы №10 (учитель-логопед Иванова Ю.Р.)
МАДОУ Детский сад № 284 – участие в Республиканском конкурсе по охране труда среди образовательных учреждений РБ.	Диплом за I место «Лучшее образовательное учреждение по охране труда» от 17.02.16
Камалова Л.М. – воспитатель, председатель профкома: - активное участие в городском фестивале лыжного спорта среди работников образовательных организаций Уфы РБ – 2016г - активное участие в республиканской отраслевой акции «Вспоминают дети войны», посвященной 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов. - активное участие в городском фестивале работников учреждений образования г.Уфы «Здоровье» - 2015, в легкоатлетическом забеге «Круг здоровья»	Благодарственное письмо Диплом Благодарственное письмо – 2015г
МАДОУ Детский сад № 284 - награждается педагогический коллектив за высокий профессиональный уровень, проявление творчества в представлении достижений образования Ленинского района.	Благодарственное письмо Администрации Ленинского района городского округа город Уфа РБ от 16.07.16
Калач Елизавета Сергеевна	Сертификат от 13.07.16г.

<p>- участник вебинара «Развитие лексического запаса у детей с задержкой речевого развития на базе игрового материала»</p>	
<p>- участник вебинара «Использование интерактивных игр в коррекционной работе с детьми с ОНР с учетом ФГОС»</p>	Сертификат от 03.08.16г.
<p>Рытченко Ольга Александровна (учитель-логопед)</p>	Сертификат от 09.06.16.
<p>- участник вебинара «Взаимодействие специалиста и родителя на индивидуальных занятиях с использованием интерактивных и настольных материалов (2ч) - участник мастер-класса на тему: «Использование элементов логопедического массажа в процессе постановки «трудных» звуков»»</p>	Сертификат от 08.06.16
<p>- участник вебинара «Эффективные приемы обучения чтению детей с ОВЗ через различные виды игр» -</p>	Сертификат от 27.07.16.
<p>- участник вебинара «Новейшие методы введения документации и использование развивающих интерактивных игр в работе современного специалиста» -</p>	Сертификат от 03.08.16
<p>-участник вебинара «Использование интерактивных игр в коррекционной работе с детьми с ОНР с учетом ФГОС»</p>	Сертификат от 03.08.16
<p>-</p>	
<p>- участник вебинара «Игротерапия как способ мягкого вхождения в учебно-педагогический процесс детей с ОНР. Виды ознакомительных занятий в первую неделю сентября»</p>	Сертификат от 30.08.16.
<p>- участие в вебинаре «Особенности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ТНР с использованием компьютерных и настольных игр»</p>	Сертификат от 09.11.16
<p>Активное участие ансамбля «Гармония» в рамках районного фестиваля-конкурса самодеятельного творчества «Наследие», посвященного 80-летию со дня образования Ленинского района в номинации «Вокал ансамбль».</p>	Диплом II степени Администрации Ленинского района городского округа город Уфа РБ - 16

МАДОУ Детский сад № 284 – участие в номинации «Наш дом» конкурса цветочных композиций «Цветочный киноальбом», посвященного Году российского кино в РБ	Диплом II степени Администрации Ленинского района городского округа город Уфа РБ - 16
МАДОУ Детский сад № 284 - участие в конкурсе на лучшую клумбу района в рамках районного фестиваля «Цветочный киноальбом», посвященного Году российского кино в РБ	Диплом II степени Администрации Ленинского района городского округа город Уфа РБ - 16
МАДОУ Детский сад № 284 – участие в городском смотре-конкурсе №лучшая организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях городского округа город Уфа РБ	Благодарственное письмо за 2 место Администрации Ленинского района городского округа город Уфа РБ - 16

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

1. Насыщенность среды

- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства

- изменение пространственной среды от интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, в том числе природных материалов в разных видах деятельности.

4. Вариативность

- наличие различных пространств для детской деятельности, материалов, обеспечивающих свободный выбор детей.
- периодичная сменяемость игрового материала.

5. Доступность

- в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Безопасность

- соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность интеллектуального, эмоционального и лич-

ностного развития каждого ребенка. Осуществляется освоение Федерально-методического обеспечения (ФМО) во всех возрастных группах.

Материально-техническое обеспечение

МАДОУ Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в совместной деятельности взрослого с детьми;
- организует участие родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке основной образовательной программы ДОО, в создании условий для мотивирующей образовательной среды;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей)
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- обеспечивает эффективное использование профессионального творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

Анализ базовых пространств ДОО

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	организация управления, делопроизводство	участники образовательного процесса
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	административно-хозяйственная работа	участники образовательного процесса
Педагогический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация	Участники образовательного процесса
Кабинет учителей-логопедов	Индивидуальная, групповая, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Консультирование родителей (законных представителей)	Участники образовательного процесса
Кабинет музыкаль-	Планирование образователь-	Участники образова-

ного руководителя	ной деятельность, составление сценариев, оформление документации	тельного процесса
Кабинет инструктора по физической культуре	Планирование образовательной деятельности, составление сценариев спортивных мероприятий, оформление документации	Участники образовательного процесса
Кабинет кружковой работы	Групповая и индивидуальная деятельность, кружковая работа	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного процесса
Физкультурный зал	НОД, занятия, спортивные мероприятия, утренняя гимнастика, кружковая работа	Участники образовательного процесса
Музыкальный зал	НОД, занятия, проведение мероприятий, кружковая работа	Участники образовательного процесса

Выводы:

В МАДОУ Детский сад № 284 материально-техническое обеспечение находится в удовлетворительном состоянии. Развивающая предметно-пространственная среда оснащается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федерально-методическим обеспечением. Музыкальный и физкультурный залы оснащены всем необходимым оборудованием для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками и спортивных мероприятий.

Проблемное поле:

Из-за большого количества наполнения групп остро встает вопрос об оснащении всех возрастных групп стульями для проведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах недостающим оборудованием и пособиями.

Возможные риски:

Снижение объемов финансирования федерального методического обеспечения для организации предметно-пространственной среды.

Информационное обеспечение

Действующие стенды в ДОО для родителей:

1. Игтибарлы булыгыз! / Будьте бдительны!
2. Ата - эсэлэр өсөн / Для пап и мам

3. Балалар баксаһы / Детский сад (о деятельности ДОО)
4. Мәглүмәт мөйөшө / Информационный уголок
5. Без сәләмәт булып үсәбез / Мы растём здоровыми (по физическому воспитанию)
6. Профсоюз мөйөшө / Профсоюзный уголок
7. Балалар доньяһы / Мир детства (рекомендации психолога)
8. Мәглүмәт мөйөшө / Информационный уголок медицинского работника
10. Сәләмәт булығыз / Будьте здоровы (рекомендации врача)
11. Экологический уголок
12. Музыкальный уголок
13. Охрана труда
14. Логопед и Я (для логопедических групп)
15. Һезең өсөн, ата-әсәләр / Для вас, родители (в группах)

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:
 - с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
 - Образовательной программой ДОО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Эти честные беседы с детьми 4–7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулин А. Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Игровая деятельность

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 - Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
 - Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
 - Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Образовательная область «Физическая культура»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Развитие детей раннего возраста

- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
- Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Финансово-экономическое обеспечение

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, внебюджетные средства, дополнительные средства (спонсорские взносы, добровольная помощь).

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета направлен на выплату коммунальных услуг, заработную плату, питание и федеральное методическое обеспечение (ФМО)

Перспективы развития:

Совершенствование финансовых условий для достаточного обеспечения реализации Программы и развитию материально-технических ресурсов.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования дошкольного учреждения.

II. Концепция развития МАДОУ Детский сад № 284

Раскрывает результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, творческого самовыражения в разнообразных видах детской деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цели:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение качественного уровня образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, структуры и результатов ее освоения;

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Стратегия развития МАДОУ Детский сад № 284

3.1. Основные этапы реализации Программы

I этап организационный: 2017 год.

На первом этапе работы будет осуществляться образовательная деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, формирования предпосылок к учебной деятельности.

в работе с педагогическими кадрами:

- осуществление педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение реализации Программы в полном объеме;
- повышение квалификационной категории, образования, профессионального мастерства и педагогической культуры;
- применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии со Стандартом.

в работе с воспитанниками:

- формирование национальной культуры и усвоение родного языка при тесном взаимодействии педагогов и родителей;
- формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- соблюдение правовой, нравственной и этических норм в работе с воспитанниками и следование требованиям профессиональной этики.

в работе с родителями (законными представителями):

- взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей для обеспечения их полноценного развития посредством внедрения новых современных методов и приемов работы;

взаимодействие с социумом:

- создание консультативного пункта на базе детского сада для родителей дошкольников микрорайона, не посещающих детский сад, проведение совместных праздников с дошкольниками близлежащих ДОО, работа с ЖЭУ по благоустройству территории и ее окрестностей, работа с детской поликлиникой по повышению образованности родителей в плане здоровьесбережения дошкольников;
- предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

II этап внедренческий: 2018 год

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию условий:

- обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог».
- обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- включение медиасредств в систему образования.

III этап результативный: 2019 год.

На третьем этапе предполагается реализация поставленных целей и задач Программы развития ДОО.

Группы стратегий развития ДОО

I группа стратегий

- стратегии роста (маркетинговые стратегии), заключающиеся в совершенствовании деятельности ДОО по реализуемым направлениям, не меняя сферы деятельности. В данной группе эталонных стратегий выделяют следующие конкретные стратегии:

стратегия усиления позиций на рынке

стратегия развития рынка

стратегия развития услуг

II группа стратегий – стратегии диверсификационного роста

- предполагающие изменения деятельности ДОО, ее сферы и значительное преобразование оказываемых услуг;
- диверсификация – построение разнообразия, в управлении – реакция организации на изменения в окружении путем преобразования собственной деятельности.

III группа стратегий – стратегия сокращения.

Данные стратегии реализуются в случае необходимости перераспреде-

ления сил внутри ДОО с целью ее успешной адаптации к условиям внешней среды. (возможны сокращения и отказ от некоторых направлений деятельности ДОО).

Условия, обеспечивающие переход ДОО в режим развития

- сбалансировать имеющихся ресурсов (кадровых, информационных, научно-методических, материально-технических, финансовых, временных);
- включенность педагогов образовательного Учреждения в проектирование и реализацию Программы развития;
- сформированность корпоративной культуры и ценностей членов коллектива;
- высокий уровень психологической готовности руководителя к проектированию и реализации Программы развития.

Выбор основных путей развития ДОО

1. Совершенствование, модификация, модернизация имеющегося опыта.
2. Освоение опыта других образовательных учреждений.
3. Освоение готовых научно-методических разработок.
4. Создание новой практики образования (разработка авторских программ и технологий, форм организации и т.д.)

Направления совершенствования системы дошкольного образования как аспекты проектировочной деятельности

- поиск новых форм организации дошкольного образования, обеспечивающего его доступность;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование содержания и технологий;
- интеграция действий членов педагогического коллектива, специалистов, родителей (законных представителей), общественных организаций;
- создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие социального партнерства, форм государственно-общественного управления;
- совершенствование способов сотрудничества с семьями детей, не посещающих ДОО;
- обеспечение оптимальных условий оздоровительной, образовательной и коррекционной деятельности в ДОО.

3.2. План действий по реализации Программы развития

Задачи	Мероприятия	Годы			Исполнитель
		2017г	2018г	2019г	
1.Нормативное обеспечение	1.1. Приказ о создании рабочей группы по обеспечению поэтапного перехода ДОО на профессиональные стандарты.	+			Заведующий Исламова З.З.
	1.2. Разработать и утвердить план работы рабочей группы по реализации Программы развития	+			Заведующий Исламова З.З.
	1.3.Обсудить проект Программы развития на общем на собрании работников образовательной организации)	+			Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	1.4.Внести изменения в годовой план работы коллектива и документации групп	+			Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	1.5 Нормативно - правовая документация по введению профессионального стандарта в ДОО	+			Ст. воспитатель Ахметова Э.Т. педагоги
2.Финансово-экономическое обеспечение	2.1. Внести изменения в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка премирования	+			Заведующий Исламова З.З.
	2.2. Вносить изменения в штатное расписание после коррекции контингента ДОО	+	+	+	Заведующий Исламова З.З.

	2.3. Заключение дополнительных договоров к трудовому договору с педагогическими работниками	+			Заведующий Исламова З.З.
	2.4. Установить за счет полученных от приносящей доход деятельности, различных видов материальной поддержки участников образовательных отношений.	+	+	+	Заведующий Исламова З.З.
3. Организационное обеспечение	3.1. Провести общее собрание работников образовательной организации по введению профессионального стандарта в ДОО	+			Заведующий Исламова З.З. Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	3.2. Анализ штатного расписания для определения перечня должностей по которым обязательно применение профессиональных стандартов.	+	+		Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	3.3. Отчет руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на профессиональные стандарты.	+			Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	3.4. Внести имеющиеся изменения в должностные инструкции и инструктажи по технике безопасности	+			Заведующий Исламова З.З.
	3.5. Подготовить проект основной общеобразовательной программы ДОО	+			Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
4. Кадровое обеспечение	4.1. Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	+	+	+	Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	4.2. План повышения квалификации педагогов и персонала.	+			Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.

	4.3. План прохождения аттестации педагогических работников	+			Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	4.4. Обеспечить профессиональными кадрами организацию платных образовательных услуг	+	+	+	И.О.заведующего Камалова Л.М.
	4.5. Самообразование педагогов	+	+	+	Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	4.6.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	4.7.Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне района, республики	+	+	+	Ст. воспитатель Ахметова Э.Т. педагоги
5.Информационное обеспечение	5.1.Разработать методические рекомендации по подготовке к введению профессионального стандарта в ДОО	+	+		Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	5.3. Обеспечить доступ педагогам, переходящим к профессиональному стандарту в образовательной организации к электронным образовательным ресурсам.	+	+	+	Заведующий Исламова З.З.
	5.4. Публикации в СМИ о ходе реализации Программы, самоанализе ДОО, профессиональных стандартах и результатах педагогической деятельности	+	+	+	Заведующий Исламова З.З. Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами.	+	+	+	Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.

	5.6.Внести изменения в основную общеобразовательную программу ДОО	+	+	+	Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
6.Организационно-педагогическая деятельность	6.1.Осуществлять работу по преемственности с неорганизованными детьми.	+	+	+	Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	6.2. Изучение спроса на платные образовательные услуги предоставляемые в ДОО.	+	+	+	Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.педагоги
	6.3.Расширять спектр оказания платных образовательных услуг в ДОО.	+	+	+	Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.
	6.4. Расширять возможности для продолжения образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	Заведующий Исламова З.З. Ст. воспитатель Ахметова Э.Т.

IV. Заключение

Представленная модель Программы развития МАДОУ Детский сад №284 является одним из его основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения в свете ФГОС ДО.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, деятельностный подход, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Основу Программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива дошкольного образовательного учреждения, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития позволит:

- упорядочить деятельность ДОО и привести ее в соответствие с ФГОС ДО и профессиональным стандартам;
- повысить эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.